
Les représentations des langues dans un contexte plurilingue : une nouvelle hiérarchisation chez les lycéens d'AJDIR à Taza (Maroc)

Hafid Sefrou*¹

¹Université Ibn Tofaïl – BP 605 Taza Haut 35000, Maroc

Résumé

Dans le cadre d'une approche sociolinguistique (Labov, 1976 ; Calvet, 1995 ; Moreau, 1997 ; Messaoudi, 2003), notre communication cherche à découvrir les différentes représentations sociolinguistiques des langues en contact dans un contexte scolaire plurilingue engendrant des fois, des tensions et des situations conflictuelles (Calvet, 1999). Notre enquête a eu comme objet, les élèves de 2e année du Baccalauréat (Option : lettres) du lycée secondaire qualifiant d'AJDIR (Région Berbérophone) situé à 52 km du nord de Taza (Maroc). Le questionnaire met en lumière des attitudes, des sentiments et des comportements linguistiques révélant les valeurs qu'accordent ces élèves à ces langues et comment ils les hiérarchisent. L'enquête menée vers la fin du premier semestre de l'année scolaire 2019/2020, démontre la valorisation voire la survalorisation de la langue Amazigh et des langues étrangères au détriment de la langue arabe.

Mots-Clés: Plurilinguisme, contact des langues, statut des langues, représentations sociolinguistiques, attitudes.

*Intervenant